

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

**По профилю подготовки**

«Земельный кадастр»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

**Кафедра**

«Пожарная безопасность»  
Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

д.б.н., профессор кафедры  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ Ю.С. Чуйков /  
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2016 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Пожарная  
безопасность» протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

   
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф.


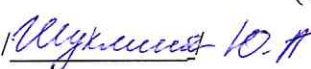
**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»

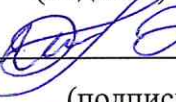

профиль «Земельный кадастр»

   
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф

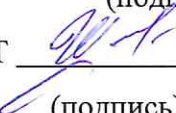
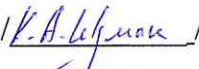
Начальник УМУ

   
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф

Специалист УМУ

   
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ

   
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой

   
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	6
5.2.3. Содержание практических занятий	6
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	12
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц 14 с ограниченными возможностями здоровья	14

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование знаний студентов об изменениях в окружающей среде под влиянием техногенного фактора, механизмах воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, о ближайших и отдаленных последствиях их воздействия, а также о принципах защиты человека, природной среды и техносферы от этих факторов.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование мышления, помогающего решать на высоком профессиональном уровне вопросы безопасности человека в современных условиях техносферы;
- сформировать основополагающие знания и умения получение знаний, умений и навыков по способам защиты человека от чрезвычайных ситуаций;
- получение знаний и умений по способам рационального использования земельных ресурсов и снижения антропогенного воздействия на территории.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 - способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **знать:**

- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- средства и методы повышения экологичности использования земельных ресурсов (ОПК-2).

### **уметь:**

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях (ОК-9);
- выявлять негативные факторы, которые оказывают влияние на экологическое состояние земельных ресурсов (ОПК-2).

### **владеть:**

- навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации (ОК-9);
- методами оценки ущерба земельным ресурсам в результате негативного антропогенного воздействия (ОПК-2).

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках блока 1 базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Физика», «Экология».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>7 семестр - 3 з.е.; всего - 3 з.е.</b>	<b>7 семестр - 3 з.е.; всего - 3 з.е.</b>
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>		
Лекции (Л)	7 семестр - 22 часа; <b>всего - 22 часа</b>	7 семестр - 4 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	7 семестр - 22 часа; <b>всего - 22 часа</b>	7 семестр - 4 часа <b>всего - 4 часа</b>
Практические занятия (ПЗ)	7 семестр - 22 часа; <b>всего - 22 часа</b>	7 семестр - 4 часа <b>всего - 4 часа</b>
Самостоятельная работа студента (СРС)	7 семестр - 42 часа; <b>всего - 42 часа</b>	7 семестр - 96 часов; <b>всего - 96 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа №1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 7	семестр - 7
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1. !.Очная форма обучения**

№ и/ и	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ИЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	36	7	7	8	7	14	Зачет
2.	Классификация негативных факторов производственной среды, их влияние на организм человека	36	7	7	7	8	14	
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	36	7	8	7	7	14	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ИЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	36	7	1	2	1	32	Зачет
2.	Классификация негативных факторов производственной среды, их влияние на организм человека	36	7	1	1	2	32	
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	36	7	2	1	1	32	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Демографический взрыв, урбанизация, НТР-причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.
2.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, движущиеся механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды.
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	Виды загрязнения земельных ресурсов. Деградация почв. Современные подходы к рациональному использованию земельных ресурсов. Способы оценки качества земельных ресурсов. Защита земельных ресурсов от негативного антропогенного воздействия. Оценка экономического ущерба от загрязнения почв.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	Исследование параметров воздуха рабочей зоны. Оценка радиационной обстановки.
2.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Расчет уровня шума в жилой застройке.
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	Оценка качества питьевой воды. Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких	Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.



	уровней.	
2.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, движущиеся механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды.
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	Виды загрязнения земельных ресурсов. Деградация почв. Современные подходы к рациональному использованию земельных ресурсов. Способы оценки качества земельных ресурсов. Защита земельных ресурсов от негативного антропогенного воздействия. Оценка экономического ущерба от загрязнения почв.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1]-[3]
2.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[3]-[6]
3.	Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1]-[6]

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно методическое обеспечение
1	2	3	4
4.	Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[1]-[3]
5.	Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету.	[3]-[6]
6.	Негативное влияние	Подготовка к практическим и	П1-Г61

антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов	лабораторным занятиям по изучаемому разделу дисциплины. Подготовка к зачету,
--	--

### 5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы 1	Организация деятельности студента 2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Практические занятия — занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях с применением различных образовательных технологий. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. На практических занятиях обучающиеся систематизируют, закрепляют и углубляют знания теоретического характера; учатся приемам решения практических задач, овладевают навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; работают с книгой, служебной документацией и схемами, пользуются справочной и научной литературой; формируют умение учиться самостоятельно.
Лабораторные занятия	Методические указания по выполнению лабораторных работ
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

### Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа - организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лабораторные и практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. - М.: Изд.12-е, перераб.и доп. 2007. - 453с. Изд-во «Дашков и К».

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155\(13.02.2018T](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155(13.02.2018T)

3 Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01496-4 ; То же [Электронный ресурс].

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596\(13.02.2018\).](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596(13.02.2018).)

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015.- 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То

же[Электронный ресурс].  
URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=T\\_19542](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=T_19542) (13.02.2018).

**б) дополнительная учебная литература:**

5. Скалозубова, Л.Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности : руководство / Л.Е. Скалозубова, Л.Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-8353- 1241-2 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://bibliochib.ru/index.php?page=book&id=232736>(13.02.2018)

6. Викулова, В.Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий : учебно-методическое пособие / В.Ж. Викулова, Ф.М. Латыпова, И.О. Туктарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 71 с. - Библиогр.: с. 63. ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386>(13.02.2018)

7. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 248 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-442-8 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330>(13.02.2018).

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

8. Реснянская А.С. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной форм обучения г. Астрахань. АГАСУ.2017 г. - 30 с.

**8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

- Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
- Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- ApacheOpenOffice;
- 7-Zip;
- Adobe AcrobatReader DC;
- InternetExplorer;
- GoogleChrome;
- MozillaFirefox;
- VLC mediaplayer;
- Dr.Web Desktop Security Suite.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**Список перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно - образовательная среда Университета, включает в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);  
Системы интернет-тестирования:
2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека»

(<https://biblioclub.ru/>);

Электронные базы данных:

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронные справочные системы

5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.in/>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Аудитория для лекционных занятий(414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201,1016 учебный корпус № 6)	<b>№201, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Переносное мультимедийное оборудование. <b>№101 «б» , учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Набор демонстрационного оборудования
2	Аудитория для практических занятий (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201,101 учебный корпус №6)	<b>№201, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Переносное мультимедийное оборудование. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим» <b>№101 «б» , учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Набор демонстрационного оборудования
3	Аудитория для лабораторных занятий (учебный корпус № 6, 414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №103, 302)	<b>№103 , учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры - 6 шт Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим» <b>№302 , учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Компьютеры Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:  (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. 106, учебный корпус № 6)	<b>№106, учебный корпус №6</b> Комплект мебели, раздаточный материал, материалы для профилактического обслуживания учебного оборудования
5	Аудитории для самостоятельной работы (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. № 103,	<b>№103, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели Доска Компьютеры - 6 шт

	учебный корпус № 6) (ул. Тагищева, 18, литер А, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус)	Доступ к сети Интернет
		<b>№207, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Стационарный комплект мультимедийного оборудования Доступ к сети Интернет
		<b>№209, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		<b>№211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Стационарный комплект мультимедийного оборудования Доступ к сети Интернет
6	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201, 101, учебный корпус № 6)	<b>№201, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Переносное мультимедийное оборудование. Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»
		<b>№101 «б» , учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Набор демонстрационного оборудования
7	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации(414006, г.Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л.Толстого/ул. Сеченова 2/29/2, ауд. №201, 1016 учебный корпус №6)	<b>№201, учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Переносное мультимедийное оборудование Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим»
		<b>№101 «б» , учебный корпус №6</b> Комплект учебной мебели. Учебно-наглядные пособия Набор демонстрационного оборудования

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»

ООП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,

профиль подготовки «Земельный кадастр»

по программе бакалавриата

\_\_\_\_\_ (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ООП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Пожарная безопасность*» (разработчик - \_\_\_\_\_).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г., №1084 и зарегистрированного в Минюсте России 21 октября 2015 г., №39407.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к *базовой* части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

В соответствии с программой за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» закреплены **2 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и специфике дисциплины



**«Безопасность жизнедеятельности»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»** разработан в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** предназначен для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Пожарной безопасности»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** представлены: 1) типовые задания для поведения промежуточной аттестации: типовые вопросы к зачету; 2) типовые задания для проведения текущего контроля: типовые задания для кейс-задач, защита лабораторной работы; 3) критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования; 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Безопасность жизнедеятельности»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочные и методические материалы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** ООП ВО по направлению **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, по программе *бакалавриата*, разработанная \_\_\_\_\_ соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры»**, профиль подготовки *«Земельный кадастр»* и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /

И.О. Фамилия

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности»**  
**по направлению подготовки**  
**21.03.02 «Землеустройство и кадастры»,**  
**профиль подготовки «Земельный кадастр»**

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет.*

**Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** является формирование знаний студентов об изменениях в окружающей среде под влиянием техногенного фактора, механизмах воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, о ближайших и отдаленных последствиях их воздействия, а также о принципах защиты человека, природной среды и техносферы от этих факторов.

**Задачами дисциплины** являются:

- формирование мышления, помогающего решать на высоком профессиональном уровне вопросы безопасности человека в современных условиях техносферы;
- сформировать основополагающие знания и умения
- получение знаний, умений и навыков по способам защиты человека от чрезвычайных ситуаций;
- получение знаний и умений по способам рационального использования земельных ресурсов и снижения антропогенного воздействия на территории.

**Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»** входит в **Блок 1, базовая часть.**

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Физика», «Экология».

**Краткое содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Введение. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.**

Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Демографический взрыв, урбанизация, НТР-причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.

**Раздел 2. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.**

Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, движущиеся механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды.

**Раздел 3. Негативное влияние антропогенных факторов на экологические функции земельных ресурсов**

Виды загрязнения земельных ресурсов. Деградация почв. Современные подходы к рациональному использованию земельных ресурсов. Способы оценки качества земельных ресурсов. Защита земельных ресурсов от негативного антропогенного воздействия. Оценка экономического ущерба от загрязнения почв.

**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Наименование дисциплины**

«Безопасность жизнедеятельности»

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**По профилю подготовки**

«Земельный кадастр»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра** «Пожарная безопасность»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

профессор, д.б.н., кафедры



/ Ю.С. Чуйков /

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

(подпись)

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2016 г.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
«Пожарная безопасность» протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Землеустройство и кадастры»

профиль «Земельный кадастр»

(подпись)

И. О. Ф

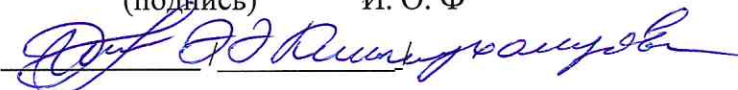
Начальник УМУ

(подпись)

И. О. Ф

Специалист УМУ



(подпись)

И. О. Ф

## СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине
  - 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ
  - 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля
    - 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 1.2.3. Шкала оценивания
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 3)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)									Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>ОК – 9:</b> Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать:											
	идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	X							X	X		Вопросы к собеседованию: 20,61 Вопросы к зачету:39,44
	Уметь:											
	оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях								X	X		Вопросы к зачету:7,19,32,36-40
<b>ОПК – 5:</b> Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владеть:											
	навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации								X	X		Вопросы к зачету:29-31
	методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях							X		X		Собеседование по практическим и лабораторным занятиям по разделам дисциплины 4,5,6
	Уметь:											
	планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие							X		X		Собеседование по практическим и лабораторным занятиям по разделам дисциплины 4,5,6

	в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций										
	Владеть:										
	методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов, исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий					X			X	X	Собеседование по практическим и лабораторным занятиям по разделам дисциплины 4,5,6
<b>ПК – 5:</b> Знанием требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.	Знать:										
	средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и технологических процессов		X			X	X			X	Вопросы к зачету:3-18,22-37
	Уметь:										
	выявлять производственные опасности и вредности	X		X	X	X				X	Кейс-задача
	Владеть:										
	механизмами страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний							X		X	Кейс-задача

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Опрос (устный или письменный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины



**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает научную терминологию, поражающие факторы источников ЧС техногенного характера; поражающие факторы ЧС военного времени; мероприятия медицинской защиты
	<b>Умеет:</b> оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях	Не умеет выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	В целом успешное, но недостаточное умение выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях	Сформированное умение выполнять действия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; использовать средства индивидуальной защиты
	<b>Владеет:</b> навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	Обучающийся не владеет навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	В целом успешное, но не системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение	Успешное и системное владение навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; методикой

		ситуации; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу		навыками действий при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации	расчета возможных разрушений зданий при ЧС
ОПК-5 Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>Знает:</b> (ОПК-5) методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся не знает нормативных показателей безопасности; допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает нормативные показатели безопасности; порядок проведения экспертизы безопасности оборудования и технологических процессов, экологической экспертизы техники, технологии, материалов
	<b>Умеет:</b> (ОПК-5) планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Не умеет выполнять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное умение выполнять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях	Сформированное умение выполнять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; умение проводить спасательные и других неотложные работы при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеет:</b> (ОПК-5)	Обучающийся не	В целом успешное, но	В целом успешное,	Успешное и системное

	методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов, исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий	владеет методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	не системное владение методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов	но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий	владение методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов, исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкой моделей их последствий на уровне самостоятельного решения практических вопросов специальности, применение этих, знаний при решении конкретных задач
ПК-5 Знанием требований охраны труда, безопасност и жизнедеятельности и защиты	<b>Знает:</b> (ПК-5) средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и технологических процессов	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в терминологии, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки	Обучающийся твердо знает средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и технологических процессов	Обучающийся знает методы повышения безопасности производственного оборудования, электробезопасности, безопасности труда на компьютеризированных рабочих местах, экологичности и

окружающе й среды при выполнении строительно - монтажных, ремонтных работ и работ по реконструк ции строительн ых объектов					устойчивости технических систем
	<b>Умеет:</b> (ПК-5) выявлять производственные опасности и вредности	Не умеет выявлять производственные опасности и вредности; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение умением выявлять производственные опасности и вредности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выявлять производ-ственные опасности и вредности; анализировать полученную информацию	Сформированное умение выявлять производственные опасности и вредности; сопоставлять и анализировать полученную информацию
	<b>Владеет:</b> (ПК-5) механизмами страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний	Обучающийся не владеет механизмами страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но не системное владение навыками в механизмах страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками в механизмах страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний	Успешное и системное владение навыками в механизмах страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний, владение знаниями при решении конкретных задач

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

### **2.1. Зачет**

а) типовые вопросы (задания):

1. Правовые основы безопасности и охраны труда в новой редакции Трудового Кодекса РФ от 30.06.06г.
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
3. Социальные, медико-биологические, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
4. Классификация производственных вредностей и их воздействие на организм человека.
5. Метеорологические параметры производственной среды и организация зоны комфорта.
6. Свет. Его воздействие на человека. Естественное и искусственное освещение.
7. Звук, инфра- и ультразвук и их воздействие на организм человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
8. Методы защиты от шума и вибрации в строительстве. Нормирований вибраций. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь как профессиональное заболеваний.
9. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
10. Основы физиологии человека и рациональные основы безопасности жизнедеятельности.
11. Переход от биосферы к техносфере.
12. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.
13. Решение вопросов охраны и безопасности труда в архитектурно-строительном проектировании.
14. Риски и его виды.
15. Охрана труда и промышленная безопасность в строительстве.
16. Гигиенические требования к персональным компьютерам и организация безопасного труда на них.
17. Индивидуальные и коллективные средства защиты органов дыхания и кожи.
18. Правила пожарной безопасности в проектах производства строительства.
19. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Теоретические основы и практические функции БЖД.
21. Международное сотрудничество в области БЖД.
22. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
23. Анализ опасностей.
24. Опасные объекты техногенные и природные.
25. Классификация основных форм труда человека по тяжести и напряженности труда. Физический и умственный труд.
26. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
27. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и контроль параметров микроклимата.
28. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, техногенные, физические, химические, биологические, психофизиологические.
29. Классификация ЧС.
30. Принципы предупреждения ЧС.

31. Ликвидация ЧС.
32. Классификация вредных веществ, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним., максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации (ПДК).
33. Государственная и общественная экологическая экспертиза архитектурно-строительных проектов.
34. Планирование, организация и проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.
35. Воздействие на человека статических и магнитных полей, а также электромагнитных полей промышленной частоты.
36. Действие ультрафиолетового излучения на человека. Нормирование. Профессиональные заболевания и травмы.
37. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие светового излучения больших энергий на организм человека.
38. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.
39. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия.
40. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, не отпускающий ток, ток фибрилляции.
41. Особенности структурно-функциональной организации человека. Иммуитет как биозащитная система организма.
42. Анализаторы, их роль в жизни человека.
43. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий «агрессивной» среды обитания.
44. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при воздействии различных токсинов.
45. Категорирование помещений и зданий, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией.
46. Определение доз облучения на производстве и на местности при проведении работ в ЧС и определение допустимого времени пребывания человека в зараженной зоне.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.
- 47.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</p> <p>Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы.</p> <p>Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>

2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.1. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания):

Раздел №1 Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения

Раздел 2. Человек и среда обитания.

2.1. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.

2.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

2.3. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».

2.4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Раздел 3. Техногенные опасности и защита от них.

3.1. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны.

3.2. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов.

3.3. Экобиозащитная техника.

3.4. Анализ опасностей технических систем

Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

4.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

4.2. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

4.3. Устойчивость функционирования объектов экономики.

4.4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

4.5. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. И. О. Ф.

БЖД. 6.1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения

6.2. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.

Раздел 7. Безопасность в строительстве.

Варианты контрольных работ

Вариант	№ № заданий, относящихся к данному варианту				
1	1	39в	49б	62	102
2	2	39г	49в	63	103
3	3	39д	49г	64	104
4	4	40а	49д	65	105
5	5	40б	50а	66	106
6	6	40в	50б	67	107
7	7	40г	50в	68	108
8	8	40д	50г	69	109
9	9	41а	50д	70	110
10	10	41б	51а	71	111
11	11	41в	51б	72	112
12	12	41г	51в	73	113
13	13	41д	51г	74	114
14	14	42	51д	75	115
15	15	43а	52а	76	116
16	16	43б	52б	77	117
17	17	43в	52в	78	118
18	18	44г	52г	79	119
19	19	44д	52д	80	120
20	20	45а	53а	81	121
21	21	45б	53б	82	122
22	22	45в	53в	83	123
23	23	45г	53г	84	124
24	24	45д	53д	85	125
25	25	46а	54	86	126
26	26	46б	55	87	127
27	27	46в	56а	88	128
28	28	46г	56б	89	129
29	29	46д	56в	90	130
30	30	47а	56г	91	131
31	31	47б	56д	92	132
32	32	47в	57	93	133
33	33	47г	58	94	134
34	34	47д	59а	95	135
35	35	48а	59б	96	136
36	36	48б	59в	97	137
37	37	48в	59г	98	138
38	38	48г	59д	99	139
39	39а	48д	60	100	140
40	39б	49а	61	101	141
41.	1	40в	51а	77	122
42.	2	40г	51б	78	123
43.	3	40д	51в	79	124
44.	4	41а	51г	80	125
45.	5	41б	51д	81	126
46.	6	41в	52а	82	127

подпись

И. О. Ф.



47.	7	41Г	52б	83	128
48.	8	41д	52в	84	129
49.	9	42	52Г	85	130
50.	10	43а	52д	86	131
51.	11	43б	53а	87	132
52.	12	43в	53б	88	133
53.	13	44Г	53в	89	134
54.	14	44д	53Г	90	135
55.	15	45а	53д	91	136
56.	16	45б	54	92	137
57.	17	45в	55	93	138
58.	18	45Г	56а	94	139
59.	19	45д	56б	95	140
60.	20	46а	56в	96	141
61.	21	46б	56Г	97	102
62.	22	46в	56д	98	103
63.	23	46Г	57	99	104
64.	24	46д	58	100	105
65.	25	47а	59а	101	106
66.	26	47б	59б	62	107
67.	27	47в	59в	63	108
68.	28	47Г	59Г	64	109
69.	29	47д	59д	65	110
70.	30	48а	60	66	111
71.	31	48б	61	67	112
72.	32	48в	49б	68	113
73.	33	48Г	49в	69	114
74.	34	48д	49Г	70	115
75.	35	49а	49д	71	116
76.	36	39в	50а	72	117
77.	37	39Г	50б	73	118
78.	38	39д	50в	74	119
79.	39а	40а	50Г	75	120
80.	39б	40б	50д	76	121
81.	6	39в	51д	71	104
82.	7	39Г	52а	72	105
83.	8	39д	52б	73	106
84.	9	40а	52в	74	107
85.	10	40б	52Г	75	108
86.	11	40в	52д	76	109
87.	12	40Г	53а	77	113
88.	13	40д	53б	78	114
89.	14	41а	56д	79	115
90.	15	41б	57	80	116
91.	16	46Г	58	81	117
92.	17	46д	59а	92	118
93.	18	47а	59б	93	119
94.	19	47б	59в	94	120
95.	20	47в	59Г	95	135
96.	32	47Г	59д	96	136

подпись И. О. Ф.

<b>97.</b>	33	47д	50б	97	137
<b>98.</b>	34	48а	50в	98	138
<b>99.</b>	35	48б	50г	99	110
<b>100.</b>	36	48в	50д	62	111

## 2.1. Опрос устный

а) типовые вопросы (задания):

1. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.
2. Демографический взрыв, урбанизация.
3. НТР-причины формирования техносферы.
4. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда.
5. Определение БЖД как науки, ее цели и задачи.
6. Назовите принципы БЖД.
7. Назовите критерии комфортности, безопасности и экологичности техносферы.
8. Перечислите показатели негативности техносферы.
9. Перечислите особенности человека как элемента системы «человек-среда», влияющие на безопасность техносферы.
10. Перечислите нормируемые показатели микроклимата воздуха рабочей зоны.
11. Отопление, устройство и требования.
12. Вентиляция, устройство и требования.
13. Кондиционирование, устройство и требования.
14. Контроль параметров микроклимата.
15. Требования к системам освещения.
16. Что такое коэффициент естественного освещения (КЕО)?
17. Естественное и искусственное освещение.
18. Назовите виды производственного освещения.
19. Светильники, источники света. Расчет освещения.
20. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
21. Контроль освещения.
22. Принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.
23. Нормативные показатели безопасности.
24. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов.
25. Порядок проведения, нормативы.
26. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов.
27. ПДВ. Защита от токсичных выбросов.
28. Защита от энергетических воздействий.
29. Способы повышения электробезопасности в электроустановках.
30. Эргономические требования к технике.
31. Учет требований безопасности при подготовке производства.
32. Повышение безопасности за счет функциональной диагностики машин и установок.
33. Перечислите требования безопасности, предъявляющие к рабочему месту.
34. Классификации условий труда по гигиеническим критериям и травмобезопасности.
35. Принципы профилактики профзаболеваний.
36. Дайте определение понятия «эргономика». Перечислите задачи эргономики.
37. Перечислите критерии, по которым проводится оценка тяжести и напряженности труда.
38. Принципы обеспечения оптимальных условий труда.

39. Как функциональное состояние человека влияет на его работоспособность и состояние безопасности труда?
40. Классификация взрывчатых веществ.
41. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.
42. Ударная волна и ее параметры.
43. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.
44. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.
45. Тушение пожаров, принципы прекращения горения.
46. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
47. Дайте определение понятия «пожароопасный объект».
48. Чем опасны пожары и взрывы на производстве?
49. Что Вы понимаете под термином «чрезвычайная ситуация»? Что представляет собой очаг ЧС, очаг поражения?
50. Что Вы понимаете под термином «авария», «катастрофа»?
51. Классификации ЧС (по характеру источника, по скорости распространения, техногенного характера, природного характера).
52. Перечислите силы ликвидации ЧС.
53. ГО, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Основные задачи РСЧС.
54. Назовите средства индивидуальной и коллективной защиты. Виды. Назначение.
55. Определите взаимосвязь понятий «опасность», «риск» и «чрезвычайная ситуация».
56. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф.
57. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
58. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
59. Организация укрытия населения в ЧС.
60. Особенности и организация эвакуации из зон ЧС.
61. Мероприятия медицинской защиты.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

подпись

И. О. Ф.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
----------	--------	-----------------

1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 2.4. Защита лабораторной работы

а) типовые вопросы (задания):

Лабораторная работа №1. Исследование микроклиматических условий в рабочей зоне производственных помещений.

Лабораторная работа №2. Исследование освещенности рабочих мест при искусственном освещении.

Лабораторная работа №3. Исследование эффективности вентиляционной системы.

Лабораторная работа №4. Исследование процесса статической электризации при пневмотранспорте гранулированного материала.

Лабораторная работа №5. Исследование электробезопасности электроустановок напряжением до 1000 В.

Лабораторная работа №6. Определение температур вспышки и воспламенения горючих жидкостей.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

подпись

И. О. Ф.

№	Оценка	Критерии оценки
---	--------	-----------------

п/п		
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

## 2.5. Кейс-задача

### а) типовые вопросы к кейс-задаче

Задания выполняются на основе описания ситуации. Ознакомиться с описанием несчастного случая. Составить акт по форме Н-1, изучив при этом требования. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве.

#### **Ситуация 1.**

При перевозке фундаментных блоков автомобилем на объекте строительства произошла аварийная остановка автомобиля непосредственно под действующей воздушной линией электропередач. Остановка была вызвана технической неисправностью автомобиля.

По распоряжению начальника участка к месту аварийной остановки был направлен автомобильный кран и трактор с прицепом с заданием произвести перезагрузку блоков на прицеп трактора. Автомобильный кран до этого использовался на разгрузке блоков непосредственно на месте их монтажа, расположенном на расстоянии 300 м от места аварийной остановки.

Автокран встал под проводами ЛЭП. Водитель крана освободил стрелу и подвёл её к блокам на автомобиле. Водитель автомобиля зацепил стропы за крюк крана и начал производить зацепку блоков, подавая рукой и голосом команды водителю крана, который начал поднимать стрелу и коснулся проводов ЛЭП под напряжением. Водитель автомобиля был поражён электротоком.

#### **Ситуация 2.**

Водитель запускал пусковой рукояткой двигатель грузового автомобиля. Ключ зажигания был в замке зажигания в рабочем положении, была включена первая передача, и автомобиль не был заторможен ручным тормозом. При вращении пусковой рукоятки двигатель запустился и автомобиль начал движение вперёд, прижав водителя к стене бокса для обслуживания автомобиля.

Пострадавший водитель работает на предприятии 3 года. Работал слесарем гаража и за месяц до несчастного случая был переведён на должность водителя грузового автомобиля. По документам регистрации инструктаж установлен, что проведение инструктажей по профессии слесаря соответствует требованиям нормативных документов. Инструктаж по профессии водителя не проводилось.

#### **Ситуация 3.**

подпись

И. О. Ф.

Перед ремонтом автомобиля водитель вымыл двигатель бензином. Чтобы смыть бензин водой, решил подъехать к мойке. Завёл двигатель, в результате чего возник пожар на двигателе. Пламя перебросилось в кабину. Водитель пытался выскочить из кабины, но дверь

заклинило. Водитель получил ожоги.

В процессе расследования установлено, что пострадавший водитель обращался к механику предприятия по вопросу получения специальных моющих средств для двигателей. Пожаробезопасных моющих средств на предприятии в наличии не имелось.-

#### **Ситуация 4.**

11 мая Горина М.П. вышла на работу на участок резки труб. Не получив разрешения и инструктажа от мастера и начальника смены, по собственной инициативе приступила к работе учеником резчика на дисковой пиле. Бригадир Фёдоров Н.В. и резчик Долгирева Р.К. допустили Горину М.П. к работе, не получив ни письменного, ни устного разрешения начальника смены.

При замене диска Горина М.П. накидным ключом стала отворачивать крепёжную гайку, поворачивая ключ «на себя», в то время как нужно было от себя. При выполнении этой операции второй палец правой руки, на которой не было рукавицы, прижало рукояткой ключа к ролику подъёмного тола. Горина была тут же доставлена в заводской травмопункт, где ей ампутировали травмированную часть пальца.

#### **б) критерии оценивания**

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильность оформления кейса-задачи
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения материала.
6. Умение связать теорию с практикой.
7. Умение делать обобщения, выводы.

<b>№ п/п</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать <sup>подпись</sup> умение ориентироваться в литературе; И. О. Ф. - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по

		излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

**1-й этап:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

**2-этап:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего и промежуточного контроля по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся И. О. Ф.
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения	По пятибалльной шкале или подпись	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио

		дисциплины		
2.	Контрольная работа	Раз в семестр, до и в процессе изучения дисциплины	зачтено/незачтено	Журанал регистрации контрольных работ
3.	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или	Лабораторная тетрадь
4.	Кейс-задача	По окончании изучения раздела дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	Журнал успеваемости преподавателя
5.	Опрос устный	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

подпись

И. О. Ф.